



Jaarplan

2022-2023

INLEIDING

Wij beschikken over een schoolplan voor vier jaar. Ieder jaar evalueren wij wat we gedurende het betreffende jaar hebben gedaan en beschrijven wij hoe wij invulling geven aan de speerpunten voor het volgende schooljaar, het zogenaamde jaarplan. Dit jaarplan moet dus in samenhang met het schoolplan gezien worden. De jaarkalender moet gezien worden als concrete planning van de verschillende activiteiten.

Wij beschrijven in dit plan achtereenvolgens onze jaarlijks terugkerende onderwerpen, namelijk het pedagogisch-didactisch handelen, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur en burgerschapsonderwijs. Voor het schoolklimaat en de veiligheid hanteren we ons schoolveiligheidsplan.

Inhoud

Pedagogisch-didactisch handelen	/2
Zicht op ontwikkeling leerlingen	/3
Kwaliteitszorg	/4
Kwaliteitscultuur	/5
Burgerschap	/6
Schoolklimaat	/7

Directie en team
Er-Risèlèh

PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDEN

Plan	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten onderwijzen in een zodanig leerklimaat dat zich kenmerkt door stimulering, uitdaging en ondersteuning (zowel pedagogisch als didactisch); • Het onderwijs dat aangeboden wordt is betekenisvol en heeft een logische opbouw, afgestemd op onderwijsbehoeften van leerlingen; • Leerlingen worden voorbereid op passend vervolgonderwijs en maatschappelijke participatie; • Leerkrachten dragen niet alleen kennis over, maar leren kinderen ook vaardigheden en attitudes;
Do	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten bereiden hun lessen voor met het oog op het vergroten van ontwikkelingskansen van leerlingen, vanuit hoge verwachtingen en rekening houdend met verschillen tussen leerlingen; • Leerkrachten gebruiken het didactisch lesmodel effectief, functioneel en consistent; • Leerkrachten geven lessen die doelgericht zijn en voldoende structuur; • Er is voldoende afwisseling in de lessen tussen instructie (duidelijke uitleg, uitdaging en feedback) en interactie (leerkracht-leerlingen en leerlingen onderling); • Leerlingen worden actief betrokken bij de lessen (leerkrachten stimuleren het denken van leerlingen en zetten coöperatieve werkvormen in); • De geplande leertijd wordt effectief benut; • De effecten van de lessen worden nagegaan om vervolgvacaties te plannen.
Check	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt erop toegezien dat er opbrengstgericht passend onderwijs geboden wordt aan leerlingen en zij voldoende leren; • Er worden goede analyses gemaakt ten behoeve van het passend kunnen maken van het onderwijs en keuzes op zowel kind- groeps- en schoolniveau • Er is sprake van leren van en met elkaar door lessen van elkaar te volgen en elkaar feedback te geven; • Er worden open lesobservaties door directie en externen verricht voor het verbeteren en versterken van ons handelen; • Er worden scholing en ondersteuning georganiseerd om te blijven leren t.b.v. de leerlingen.
Act	<ul style="list-style-type: none"> • Om het bereikte resultaat te handhaven blijven we doen wat werkt en brengen we dit steeds naar een hoger niveau; • Om het resultaat te verankeren binnen de organisatie maken we afspraken binnen de kwaliteitsgroepen en leggen onze werkwijze vast in handboeken, zodat we elkaar steeds kunnen aanspreken op gemaakte afspraken en zittende en nieuwe leerkrachten weten hoe vorm gegeven wordt aan het pedagogisch en didactisch handelen op school; • Collegiale consultaties en de monitoring vanuit het management zijn routineactiviteiten die ons scherp houden en ons de mogelijkheid bieden om bereikte resultaten vast te houden en te blijven verbeteren.

Indicatoren goed onderwijs	
<i>Pedagogisch klimaat</i>	Veiligheid –uitdaging – hoge verwachtingen
<i>Effectief benutten beschikbare leertijd</i>	Weekplanningstijden en programma aanhouden
<i>Groeps- en klassenmanagement</i>	Alle leerlingen zijn optimaal aan het werk

<i>Activerende directe instructie</i>	Duidelijke uitleg-inhoudelijke helderheid – structuur – feedback –activering
<i>Strategieën voor denken en leren</i>	Bevorderen ontwikkeling aanpakgedrag
<i>Systematisch volgen vorderingen en ontwikkeling leerlingen</i>	Inzichtelijke groepsadministratie-observatie - analyse
<i>Afstemming</i>	Instructie – verwerking - ondersteuning
<i>Actieve betrokkenheid leerlingen</i>	Uitleg – taak (uitvoering) (Inzet Taakspel)
<i>Bevorderen zelfstandigheid en zelfredzaamheid</i>	Zelfstandig leren/ontwikkelen - samenwerken

ZICHT OP ONTWIKKELING LEERLINGEN

Plan	Wij zien zicht hebben op hoe leerlingen zich ontwikkelen als voorwaarde om alle leerlingen gelijke kansen te bieden en adequaat in te kunnen spelen op hun onderwijsbehoeften. Door zicht te hebben op de onderwijsbehoeften van leerlingen kan het onderwijs afgestemd worden op wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit is alleen mogelijk door het leren en onderwijzen regelmatig te evalueren en op basis van het resultaat, het eigen handelen en het onderwijs aan de leerlingen aan te passen. Als school zijn we pas tevreden als wij alle leerlingen voldoende passend onderwijs kunnen bieden. Wij streven de landelijke normen na, qua referentieniveaus en toetsscores.
Do	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten volgens middels betrouwbare instrumenten regelmatig de vorderingen van leerlingen; • Leerkrachten voeren een overzichtelijke groepsadministratie; • Twee keer per jaar worden schoolresultaten besproken; • Drie keer per jaar worden groepsresultaten besproken; • Leerkrachten analyseren methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen met het doel zicht te krijgen op hoe kinderen ontwikkelen en het onderwijs passend te maken. We hanteren verschillende aanpakken: basis, verrijkt en intensief (convergente differentiatie). • Er worden OPP's opgesteld voor kinderen die stagneren in hun ontwikkeling; • Voor kinderen die extra aandacht/uitdaging nodig hebben is er altijd een vorm van verlengde, dan wel verrijkte instructie en aanbod.
Check	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt op groeps- en leerlingniveau nagegaan of leerlingen zich op het verwachte niveau ontwikkelen (gerelateerd aan de landelijke normen/referentieniveaus). • Middels methode-onafhankelijke toetsen gaan we na of alle leerlingen de verwachte vaardigheidsgroei doormaken; • Of het onderwijs passend is geweest beoordelen wij ook door na te gaan in hoeverre leerlingen de leerdoelen uit een leerlijn beheersen. Dit doen we met onze methodegebonden toetsen; • Wij gaan de effecten na van onze extra ondersteuning; • We maken schoolrapportages om de kijken hoe we ervoor staan en de nodige interventies te plegen; • OPP's worden periodiek geëvalueerd, er worden trendanalyses gemaakt en steeds nagegaan of we de goede dingen doen en de goede dingen goed doen.
Act	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een schoolondersteuningsprofiel, waarin de leerlingenzorg staat beschreven;

	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben afspraken over het analyseren, interpreteren en registreren van toetsen; • We bespreken onze resultaten twee keer op schoolniveau en stellen al dan niet onze doelen bij; • We volgen regelmatig scholing om ons volgsysteem optimaal te kunnen benutten t.b.v. de kwaliteit van het onderwijs aan het kind.
--	--

KWALITEITSZORG

Plan	<ul style="list-style-type: none"> • Met ons kwaliteitszorgsysteem willen we ons onderwijskwaliteit waarborgen. We willen de goede dingen nog beter proberen te doen. Hier gebruiken we adequate instrumenten voor en hebben wij een gesprekscyclus. • Met ons kwaliteitszorgsysteem willen we bereiken dat er zicht is op de kwaliteit van het onderwijs en die van de leerkrachten. Verder is er sprake van actief en zichtbaar sturen op onderwijskwaliteit en ontwikkeling van leerkrachten. Er is tevens sprake van planmatig werken aan kwaliteitsverbetering en van verantwoorde inzet en planmatige begeleiding van (on)bevoegden, vanuit een duidelijke kwaliteitscyclus. • Om de kwaliteit van het onderwijs op school te waarborgen is er sprake van continue monitoring hiervan (bewaken, borgen, verbeteren en verantwoorden). • Op school is een duidelijke structuur opgezet, vanuit doelen en ambities. • Medewerkers worden in hun kracht gezet door o.a. hun deelname/eigenaarschap in kwaliteitsgroepen te bevorderen. De nadruk ligt op de basisvakken en burgerschap. De kwaliteitsgroepen dragen bij tot schoolontwikkeling. • Wij hebben inzicht in de eigen uitgangssituatie en hebben onze doelen geformuleerd.
Do	<ul style="list-style-type: none"> • We evalueren regelmatig de opbrengsten van ons onderwijs, plannen verbeteracties en leggen verantwoording af. • We werken vanuit ons schoolplan en andere hieraan gerelateerde plannen. • Er wordt een overzicht gemaakt van ontwikkelpunten van leerkrachten middels de analyse in Mijnschoolteam.nl. • Startende leerkrachten worden intensief gecoacht. • We plannen collegiale consultaties om met en van elkaar te leren; • De ondersteuningsbehoeften van leerkrachten worden in kaart gebracht en er wordt per leerkracht een ontwikkelplan opgesteld. • De kwaliteitsgroepen worden verder in hun kracht gezet om te helpen het reken-, taal- en burgerschapsonderwijs op een hoger niveau te brengen en collega's te coachen. • Om het samen leren en samen onderwijzen te bevorderen worden er werk- en scholingsbijeenkomsten georganiseerd voor het team en subgroepen. • Gesprekken in het kader van de gesprekscyclus worden gebruikt om leerkrachtvaardigheden te bespreken en te verbeteren.
Check	Er worden evaluatiemomenten gepland om de effecten, ontwikkeling en voortgang van de onderwijskwaliteit, sturing, ondersteuning en begeleiding te bespreken. Deze evaluatiemomenten worden benut om successen te vieren en zaken aan te scherpen. Op basis van de evaluatie wordt nagegaan of de ondersteuning al dan niet geïntensiveerd moet worden.
Act	Het volgen van de ontwikkeling van de leerkrachten, via interne audits/coaching en het persoonlijk ontwikkelingsplan is vast onderdeel van de gesprekscyclus. Om te kijken of we het ook goed doen in de ogen van een objectieve buitenstaander worden er kwaliteitsmetingen gepland d.m.v. (externe) audit.

KWALITEITSCULTUUR

Plan	<p>Wij zien een veilige leer- en verbetercultuur in de school als voorwaarde om onze doelen te realiseren. De schoolleider heeft in dezen een cruciale rol door te sturen op onderwijskwaliteit en stimulerend en faciliterend op te treden. Verder door samen te werken met andere organisaties (waaronder het samenwerkingsverband), mede in de uitvoering van het schoolondersteuningsprofiel. De nadruk ligt vooral op de vakken taal en rekenen en burgerschapsonderwijs. Deze worden verder uitgewerkt in de kwaliteitsgroepen. De kwaliteitsgroepen dragen ertoe bij dat leerkrachten mogen meedenken, meebeslissen en vorm kunnen geven aan inhoudelijke aspecten op school. Hierdoor ontstaat een cultuur waarin sprake is van een collectieve verantwoordelijkheid. Kwaliteitscultuur vraagt immers betrokkenheid van alle actoren binnen de schoolorganisatie.</p>
Do	<ul style="list-style-type: none"> • We plannen professionaliseringsactiviteiten en houden onze bekwaamheid bij. • We leren met en van elkaar en maken gebruik van elkaars expertises. • Wij voorzien elkaar van feedback (gevraagd en ongevraagd). • We tonen bereidheid om te veranderen, zijn open naar elkaar en de buitenwereld toe. We gaan de dialoog aan en ervaren kritiek als constructieve feedback. • Wij zien professionalisering als middel om ons werk steeds beter te kunnen doen. • We professionaliseren ons vanuit een plan, gerelateerd aan onze scholingsbehoeften (vanuit collectief en individueel lerend vermogen). • Middels onze beschikbare data gaan we na in hoeverre we onze onderwijskundige doelen behalen. • De kwaliteitsgroepen zien we als de plek waar we over kwaliteitsontwikkelingen kunnen praten.
Check	<ul style="list-style-type: none"> • Voor ieder speerpunt is er een uitgewerkt plan; • We bespreken regelmatig de effecten van onze kwaliteitsontwikkelingen. • We reflecteren op ons handelen in relatie tot onze onderwijsresultaten. • Wij blijven ons afvragen of we het goed doen. • We evalueren twee keer per jaar ons scholingsplan en stellen dit bij indien nodig.
Act	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitscultuur is een vast agendapunt in de kwaliteitsgroepen en tijdens functionerings-gesprekken. • We leggen het geleerde vast in borgingsdocumenten. • Wij gebruiken monitoringsgegevens om te reflecteren op kwaliteitsontwikkelingen. • Wij blijven gaan voor een gedeelde visie en open dialoog en zoeken daarin een balans tussen stimuleren en controleren. • Wij dragen zorg voor commitment, betrokkenheid en eigenaarschap.

BURGERSCHAP

Plan	<p>Met het burgerschapsonderwijs beogen wij dat onze leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goed voorbereid moeten zijn op de maatschappij • Op een vreedzame manier en volgens de democratische beginselen moeten samenleven met elkaar • Competenties, vaardigheden en attitudes leren, die nodig zijn om op een adequate manier te kunnen participeren in de maatschappij • Na de basisschool weten wat de basiswaarden van onze samenleving zijn en dat zij hier respect voor hebben • Bewust worden van het feit dat ze in een pluriforme samenleving leven.
Do	<ul style="list-style-type: none"> • Wij bieden burgerschapsonderwijs passend bij onze identiteit • Wij laten onze leerlingen de school ervaren als een oefenplaats waar zij burgerschapscompetenties actief oefenen • Wij creëren oefensituaties waarin leerlingen ervaring kunnen opdoen met het omgaan met basiswaarden van de democratische rechtsstaat

	<ul style="list-style-type: none"> • Wij benutten alledaagse situaties om leerlingen burgerschapsvaardigheden te laten oefenen • We zorgen voor een schoolklimaat waar eenieder respectvol met elkaar omgaat • We leven wat we onderwijzen zelf voor, we hebben een voorbeeldfunctie • We brengen onze leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes bij m.b.t. de democratische rechtstaat en het sociaal-maatschappelijk functioneren: <ul style="list-style-type: none"> ○ Goed omgaan met elkaar (iedereen hoort erbij, niemand wordt uitgesloten), ○ Wereldgodsdiensten en vrijheid van godsdienst ○ Vrijheid van meningsuiting ○ Gelijkwaardigheid ○ Verdraagzaamheid ○ Afwijzing onverdraagzaamheid en discriminatie ○ Autonomie ○ Begrip voor elkaar ○ Verantwoordelijkheidsbesef. • We dragen voor een goed aanbod met doorlopende leerlijnen; • In onze vakken voor wereldoriëntatie is er aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en voor sociale en maatschappelijke competenties. • Aspecten van de democratische rechtstaat en sociale en maatschappelijke competenties worden thematisch aangeboden • We hebben een leerlingenraad die meedenkt, meebeslist.
Check	<ul style="list-style-type: none"> • Wij brengen middels een betrouwbaar instrument in kaart in hoeverre de leerlingen de leerdoelen Burgerschapsonderwijs behalen • Wij dragen zorg voor regelmatige evaluatie van ons burgerschapsonderwijs • De effecten van onze (thematische) activiteiten worden drie keer per jaar nagegaan.
Act	Wij leggen in borgingsdocument vast hoe wij invulling geven aan het burgerschapsonderwijs op onze school. Daar waar nodig zetten we aanvullende acties uit.

SCHOOLKLIMAAT

Plan	<ul style="list-style-type: none"> • Wij creëren een positief leer- en werkklimaat op school. Een klimaat: <ul style="list-style-type: none"> - Waarin sprake is van een veilige en aangename sfeer; - Waar iedereen met respect omgaat met elkaar; - Dat zich kenmerkt door eenduidigheid, rust, regels en regelmaat (structuur), - Waar iedereen elkaar ziet en geïnteresseerd is in het wel en wee van de ander - Waar leerkrachten voorbeeldgedrag laten zien en openstaan voor feedback (geven en ontvangen, gevraagd en ongevraagd). - Waar niemand buitengesloten wordt,
Do	<ul style="list-style-type: none"> • Wij hebben afspraken gemaakt over de volgende onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> - Klassenmanagement (structuur, voorspelbaarheid); - Regels en routines; - Omgaan met elkaar; - Ongewenst gedrag; - Pesten - Inzet van Taakspel • Wij zetten kanjertraining in voor het bevorderen van onderlinge vertrouwen in de groepen en het creëren van een prettig klimaat.
Check	Ieder jaar wordt de veiligheidsbeleving van leerlingen gemeten en geanalyseerd. Ook worden er tevredenheidsonderzoeken gehouden onder het personeel en ouders.
Act	Op basis van de analyse van de resultaten worden bereikte resultaten geborgd en waar nodig acties uitgezet voor verbeteringen.

